

# BELEID STUDEREN MET EEN FUNCTIEBEPERKING

LEZING DISABILITY STUDIES 1 OKTOBER 2015



VRIJE  
UNIVERSITEIT  
AMSTERDAM

Student- &  
Onderwijszaken

Welkom

# PROGRAMMA

- Introductie
- Het VU-beleid functiebeperking
- Monitoring:
  - a) Aanleiding en aanpak
  - b) Resultaten en aanbevelingen
- Ervaringen studenten
- Studeren met autisme
- Discussievragen



# HET VU-BELEID FUNCTIEBEPERKING (1)

- Uitgangspunt: o.a. referentiekader Commissie Maatstaf
- VU-visie op studeren met een functiebeperking

*“De VU biedt studenten met een functiebeperking een academisch leerklimaat waarin de kwaliteit van (onderwijs)voorzieningen bijdraagt aan een zo voorspoedig mogelijk verloop van de opleiding waardoor het rendement voor de student en instelling zo groot mogelijk is.”*

- Kwaliteitseisen

# HET VU-BELEID FUNCTIEBEPERKING (2)

- Formulering **eisen en maatregelen** per deelaspect:

1. Informatievoorziening en voorlichting
2. Fysieke toegankelijkheid
3. Begeleiding
4. Deskundigheid
5. Alternatieve leerroutes
6. Toetsing en examinering

- Waarborgen van kwaliteit en continuïteit volgens ***Plan, Do, Check, Act-cyclus***

- **Draaiboeken** voor:

1. Faculteiten
2. Studentondersteunend personeel
3. Examencommissies



# MONITORING - AANLEIDING

- Aanleiding: Instellingstoets Kwaliteitszorg (ITK)



- Doel monitoring:

nagaan of per januari 2016 alle maatregelen uit het VU-beleidsplan functiebeperking zijn getroffen en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het gehele beleid helder is belegd

# MONITORING - AANPAK

Stappen:

1. Inventarisatie door:

- Gesprekken hoofden onderwijsbureau/ portefeuillehouders onderwijs
- Studentgesprekken
- Digitale vragenlijst studenten
- Gesprekken contactpersonen ondersteunende diensten

2. Verslaglegging en terugkoppeling:

- Verslag per faculteit/dienst
- Monitoringrapport
- Mondelinge terugkoppeling per faculteit/dienst

# RESULTATEN (1)

## Algemeen:

- Bewustwording en aanzet actie
- Bereidheid medewerkers groot
- Aan het grootste deel van de eisen uit het VU-beleid functiebeperking wordt voldaan



# RESULTATEN (2)

## **1. Informatievoorziening en voorlichting:**

- Voldaan aan algemeen gestelde eisen
- Verschil in mate van concreetheid
- Onduidelijkheid rollen

## **2. Fysieke toegankelijkheid:**

- Deels voldaan
- ITS-criteria onvoldoende monitoring
- Digitale kanalen voldoen niet aan eisen
- Studiemateriaal positief beoordeeld
- Onduidelijkheid term 'gebruiksvriendelijk'

# RESULTATEN (3)

## **3. Begeleiding:**

- Groot deel op orde
- Onduidelijkheid rollen/ dubbele dienstverlening

## **4. Deskundigheid:**

- Kennisuitwisseling nog beperkt
- Onderdeel BKO
- Verschillen docenten
- Beperkte inzet expertisecentrum

# RESULTATEN (4)

## **5. Alternatieve leerroutes:**

- Incidenteel en maatwerk
- Definiëring onduidelijk

## **6. Toetsing en examinering:**

- Doorgaans goed verloop
- Verbetering door nieuwe digitale services

## **7. Waarborgen kwaliteit en continuïteit:**

- Verbetering mogelijk
- Verder inbedden in bestaande cycli
- Studenten beperkt betrokken

# AANBEVELINGEN

1. Afstemming digitaal informatieloket over minimale informatie functiebeperking
2. Aanscherpen vu-beleidsplan: alternatieve leerroutes en gebruiksvriendelijk studiemateriaal
3. Duidelijk onderscheid studieadviseur/studentendecaan
4. Richtlijn beperkingen/toekennen voorzieningen
5. Toerusten docenttutoren
6. Verbeteren digitale toegankelijkheid
7. Verslaglegging in facultaire verslagen verbeteren
8. Follow-up monitoring

# STAVAZA + VOORUITBLIK

- Commitment Vergadering Bedrijfsvoering en Onderwijs Portefeuillehouders en Directeuren Onderwijs
- Afrondende gesprekken eerste monitoringsronde
- Afsluitend memo, nadruk op eigenaarschap beleggen
- Uitvoering aanbevelingen
- Follow-up voorjaar 2016

# ERVARINGSVERHALEN

- Isabella Twilhaar
- Amber von Gerhardt



# STUDEREN MET AUTISME

- Aanvullende studiebegeleiding voor studenten met een autismespectrumstoornis (ASS)
- Waarom?
- Hoe?
- Ervaringen VU

# STUDEREN MET AUTISME

Ervaringen/casussen van twee begeleiders van studenten met autisme

- Moira Bruins
- Marianne Vreugdenhil



# DISCUSSIEVRAGEN

1. Het VU-beleid functiebeperking 'hangt' nu nog erg aan CSL. In het beleid staan verantwoordelijkheden echter duidelijk beschreven. Hoe kan het eigenaarschap beter belegd worden?
2. Begrip van docenten is er veelal, maar kennis van zaken kan verbeterd worden. Op welke wijze kan dit worden opgepakt?
3. Welke kansen zie jullie voor samenwerking met DSiN?
4. Overige tips/vragen?

